



vollständiges
Literaturverzeichnis
zu:

Consten, Manfred /
Kirmse, Christiane,
2022. *Der Text.*
Linguistik und Schule
(LinguS), Bd. 14.
Tübingen: Narr.

- Abraham, Ulf (2. Aufl. 2016 /2008): Sprechen als reflexive Praxis. Mündlicher Sprachgebrauch in einem kompetenzorientierten Deutschunterricht. Stuttgart: Klett.
- Abraham, Ulf; Bremerich-Vos, Albert; Frederking, Volker; Wieler, Petra (Hg.) (2003): Deutschdidaktik und Deutschunterricht nach PISA. 1. Auflage, [unveränderter Nachdruck]. Stuttgart: Fillibach bei Klett.
- Abraham, Ulf; Müller, Astrid (2009): Aus Leistungsaufgaben lernen. In: *Praxis Deutsch* (214), S. 4–12.
- Aleker, Wolfgang; Mettenleiter, Peter (Hg.) (2013): Blickfeld Deutsch. [Arbeitsbücher für das Gymnasium. [Neubearb., Gesamtschule, Gymnasium], Dr. 4. Paderborn, Braunschweig: Schöningh; Bildungshaus Schulbuchverl. (Schöningh-Schulbuch).
- Althaus, Hans Peter; Henne, Helmut; Wiegand, Herbert Ernst (Hg.) (1980): Lexikon der Germanistischen Linguistik. 2nd compl. rev. and enl. edition. Berlin/Boston: De Gruyter.
- Apel, Markus; Diekhans, Johannes (Hg.) (2013): P.A.U.L. D. Oberstufe, Dr. 1. Paderborn: Schöningh (Schöningh-Schulbuch).
- Artelt, Cordula (2004): Zur Bedeutung von Lernstrategien beim Textverstehen. In: Juliane Köster, Will Lütgert und Jürgen Creutzburg (Hg.): Aufgabenkultur und Lesekompetenz: deutschdidaktische Positionen. Tagung "Aufgabenkultur im Deutschunterricht - ihre Bedeutung für die Entwicklung der Lesekompetenz" Bad Berka 20./21.02.2003. Frankfurt a.M.: Peter Lang, S. 61–75.
- Artelt, Cordula et al. (2001); Cordula et al. (2001): Lesekompetenz. Testkonzeption und Ergebnisse. In: Deutsches PISA. In: Deutsches PISA-Konsortium (Hg.): PISA 2000. Basiskompetenzen von Schülerinnen und Schülern im internationalen Vergleich. Opladen: Leske u. Budrich, 69. Opladen: Leske u. Budrich, S. 69–137.
- Artelt, Cordula et al. (2004): Die PISA-Studie zur Lesekompetenz. Überblick und weiterführende Analysen. In: Ulrich. Schiefele, Cordula. Artelt, Wolfgang. Schneider und Petra. Stanat (Hg.): Struktur, Entwicklung und Förderung von Lesekompetenz. Vertiefende Analysen im Rahmen von PISA 2000. Wiesbaden: VS Verlag für Sozialwissenschaften, S. 139–168.
- Austin, J. L. (1962): How to do Things with Words. Cambridge/Mass.: Harvard Univ. Press.
- Averintseva-Klisch, Maria (2019): Relevanz und Nutzen der Sprachwissenschaft im Rahmen einer sprachbewussten Deutschlehrenden-Ausbildung am Beispiel des literarischen Textverstehens. In: Carolin Führer und Felician-Michael Führer (Hg.): Dissonanzen in der Lehrerbildung. Theoretische, empirische und

- hochschuldidaktische Rekonstruktionen und Perspektiven für das Fach Deutsch. Münster: Waxmann, S. 43–56.
- Averintseva-Klisch, Maria; Mühlherr, Anna (2020): Spielräume des Verstehens, Spielräume der Performanz: Pragmatische Inferenzen in der Kürenberger-Strophe *wîp unde vederspil*. In: *Zeitschrift für deutsche Philologie* (1), S. 39–71.
- Averintseva-Klisch, Maria; Peschel, Corinna (Hg.) (2014): Aspekte der Informationsstruktur für die Schule. Baltmannsweiler: Schneider-Verl. Hohengehren (Thema Sprache - Wissenschaft für den Unterricht, Bd. 12).
- Bartmann, Rita; Ossner, Jakob (2004): Tandem. Das integrierte Deutschwerk für Realschulen: Schülerband 2 (6. Schuljahr). [Neubearb., Realschule], [Nachdr.]. Paderborn: Schöningh (Schöningh-Schulbuch).
- Bartoldus, Thomas (2013): P.A.U.L. D. Persönliches Arbeits- und Lesebuch Deutsch. [Alle Bundesländer außer Bayern, für Gymnasien und Gesamtschulen - Neubearbeitung]. Hg. v. Johannes Diekhans und Michael Fuchs. Paderborn: Schöningh (Schöningh Schulbuch).
- Baum, Michael (2013): Literarisches Verstehen und Nichtverstehen. Kulturtheorie und Literaturunterricht. In: Volker Frederking, Axel Krommer und Christel Erika Meier (Hg.): Taschenbuch des Deutschunterrichts. Bd. 2. Literatur- und Mediendidaktik. 2. Aufl. Baltmannsweiler: Schneider Verlag Hohengehren, S. 102–125.
- Baumert, Jürgen (20]04): Deutschland im internationalen Bildungsvergleich. In: Nelson Killius, Linda Reisch und Jürgen Kluge (Hg.): Die Zukunft der Bildung. Orig.-ausg., 4. [Nachdr.]. Frankfurt a.M.: Suhrkamp (Edition Suhrkamp, 2289), S. 100–150.
- Baurmann, Jürgen (2000): Der Einfluss der Textlinguistik auf die Muttersprachdidaktik. In: Klaus Brinker, Gerd Antos, Wolfgang Heinemann und Sven Sager (Hg.): Text- und Gesprächslinguistik. Berlin: De Gruyter (1. Halbband), S. 820–829.
- Baurmann, Jürgen; Pohl, Thorsten (2018): Schreiben - Texte verfassen. In: Albert Bremerich-Vos, Dietlinde Granzer, Ulrike Behrens und Olaf Köller (Hg.): Bildungsstandards für die Grundschule: Deutsch konkret. Aufgabenbeispiele, Unterrichts Anregungen, Fortbildungsideen : mit CD-ROM. 6. Auflage. Berlin: Cornelsen (Lehrerbücherei Grundschule), S. 75–103.
- Beaugrande, Robert de; Dressler, Wolfgang U. (1981): Einführung in die Textlinguistik. Tübingen: Niemeyer (Konzepte der Sprach- und Literaturwissenschaft, 28).
- Becker-Mrotzek, Michael (Hg.) (2015): Bildungsstandards aktuell: Deutsch in der Sekundarstufe II. Dr. A1. Braunschweig: Diesterweg.
- Behrens, Ulrike; Gätje, Olaf (Hg.): Mündliches und schriftliches Handeln im Deutschunterricht. Wie Themen entfaltet werden. Frankfurt a.M.: Peter Lang.
- Bernius, Volker; Imhof, Margarete (Hg.) (2010): Zuhörkompetenz in Unterricht und Schule. Göttingen: Vandenhoeck & Ruprecht (Edition Zuhören, 8).
- Berthele, Raphael (2010): Dialekt als Problem oder Potenzial. Überlegungen zur Hochdeutschoffensive in der deutschen Schweiz aus Sicht der Mehrsprachigkeitsforschung. In: Franziska Bitter Bättig und Albert Tanner (Hg.): Sprachen lernen - Lernen durch Sprachen. Zürich: Seismo, S. 37–52.
- Bertschi-Kaufmann, Andrea; Graber, Tanja (Hg.) (2016): Lesekompetenz - Leseleistung - Leseförderung. Grundlagen, Modelle und Materialien. 6. Auflage. Zug, Seelze: Klett und Balmer Verlag; Klett-Kallmeyer (Lehren lernen).
- Bitter Bättig, Franziska; Tanner, Albert (Hg.) (2010): Sprachen lernen - Lernen durch Sprachen. Zürich: Seismo.
- Blatter, Ulrike; Krebsbach, Kirsten (Hg.) (2006): Blickfeld Deutsch 3. Arbeitsheft. Paderborn: Schöningh (Schöningh-Schulbuch).
- Blühdorn, Hardarik; Breindl, Eva; Waßner, Ulrich H. (Hg.) (2006): Text - Verstehen. Grammatik und darüber hinaus. Berlin, New York: Walter de Gruyter (Jahrbuch des Instituts für Deutsche Sprache, 2005).
- Bogdal, Klaus-Michael, Korte, Hermann (Hg.): Grundzüge der Literaturdidaktik. München: dtv.
- Börjesson, Kristin; Laser Björn (2022): Pragmatik. Tübingen: Narr Francke Attempto Verlag (Linguistik und Schule (LinguS)).
- Bräuer, Christoph (2018): Mitgliederbrief Symposium Deutschdidaktik (57), zuletzt geprüft am 03.05.2019.
- Bremerich-Vos, Albert; Granzer, Dietlinde; Behrens, Ulrike; Köller, Olaf (Hg.) (2018): Bildungsstandards für die Grundschule: Deutsch konkret. Aufgabenbeispiele, Unterrichts Anregungen, Fortbildungsideen : mit CD-ROM. 6. Auflage. Berlin: Cornelsen (Lehrerbücherei Grundschule).

- Brinker, Klaus; Antos, Gerd; Heinemann, Wolfgang; Sager, Sven (Hg.) (2000): Text- und Gesprächslinguistik. Berlin: De Gruyter (1. Halbband).
- Brinker, Klaus; Cölfen, Hermann; Pappert, Steffen (2014): Linguistische Textanalyse. Eine Einführung in Grundbegriffe und Methoden. 8., neu bearb. und erw. Aufl. Berlin: Schmidt (Grundlagen der Germanistik, 29).
- Britting, Georg; Schmitz, Walter; Schuldt-Britting, Ingeborg (Hg.) (1993): Gedichte. 1930 bis 1940. München: List (Sämtliche Werke, / Georg Britting. Hrsg. von Walter Schmitz ; Bd. 2).
- Brown, Penelope; Levinson, Stephen C. (1987): Politeness: Some Universals in Language Usage. Cambridge: CUP (Studies in Interactional Sociolinguistics, 4).
- Brown, Penelope; Levinson, Stephen C. (2011): Politeness. Some universals in language usage. Cambridge: CUP (Studies in Interactional Sociolinguistics, 4).
- Consten, Manfred (2004): Anaphorisch oder deiktisch? Zu einem integrativen Modell domänengebundener Referenz. Tübingen: Niemeyer (LA, 484).
- Consten, Manfred; Dambeck, Elisa; Steinäcker, Franziska (2017): Textlinguistik und Schule - Textlinguistik für die Schule? In: Maria Geipel und Jennifer Koch (Hg.): Bedürfnisse und Ansprüche im Dialog. Perspektiven in der Deutschlehrausbildung. 1. Auflage. Weinheim: Beltz Juventa, S. 86–99.
- Daneš, František (1970): Zur linguistischen Analyse der Textstruktur. In: *Folia Linguistica* (4), S. 72–79.
- Deppermann, Arnulf (2002): Textsortenklassifikation aus kognitiver Sicht. In: Martina Drescher (Hg.): Textsorten im romanischen Sprachvergleich. Tübingen: Stauffenburg, S. 257–262.
- Der Lehrerfreund: Stil: Sätze verknüpfen durch Konjunktionen.
https://www.lehrerfreund.de/medien/deutschunterricht/grammatik/konjunktionen/AB_saetze_verknuepfen_konjunktionen.pdf.
- Detering, Heinrich (Hg.) (2007): Reclams großes Buch der deutschen Gedichte. Vom Mittelalter bis ins 21. Jahrhundert. Stuttgart: Reclam.
- Deutsches PISA-Konsortium (Hg.) (2001): PISA 2000. Basiskompetenzen von Schülerinnen und Schülern im internationalen Vergleich. Opladen: Leske u. Budrich, 69. Opladen: Leske u. Budrich.
- Deutschbuch. Erweiterte Ausgabe. Klasse 8.: Cornelsen.
- Deutschmann, Olaf (Hg.) (1985): Romanistisches Jahrbuch. Berlin: De Gruyter (36).
- Diekhans, Johannes; Apel, Markus (Hg.) (2007): P.A.U.L.D. Persönliches Arbeits- und Lesebuch Deutsch. Schülerband 8. Gymnasium und Gesamtschule. Paderborn: Schöningh.
- Diewald, Gabriele (1991): Deixis und Textsorten im Deutschen. Tübingen: Niemeyer (Reihe Germanistische Linguistik, 118).
- Drescher, Martina (Hg.) (2002): Textsorten im romanischen Sprachvergleich. Tübingen: Stauffenburg.
- Dworschak, Manfred (2016): Das eingebilddete Leben. In: *Der Spiegel* (1), S. 14–21.
<https://www.spiegel.de/politik/das-eingebilddete-leben-a-66517e0a-0002-0001-0000-000140750217?context=issue>.
- Ehlich, Konrad (2011): Textsortenklassifikationen. Ein Problemaufriss. In: Stephan Habscheid (Hg.): Textsorten, Handlungsmuster, Oberflächen. Linguistische Typologien der Kommunikation. Berlin, New York, NY: De Gruyter (De-Gruyter-Lexikon), S. 33–46.
- Feilke, Helmuth; Köster, Juliane; Steinmetz, Michael (Hg.) (2012): Textkompetenzen in der Sekundarstufe II. 1. Aufl. Stuttgart: Fillibach bei Klett.
- Fives, Helenrose; Buehl, Michelle M. (2012): Spring cleaning for the “messy” construct of teachers’ beliefs: What are they? Which have been examined? What can they tell us? In: Harris, Karen R. et al. (Hg.): APA educational psychology handbook. Vol 2: Individual differences and cultural and contextual factors. 1. ed. Washington, DC: American Psychological Assoc (APA handbooks in psychology), S. 471–499.
- Franzmann, Bodo; Hasemann, Klaus; Löffler, Dietrich; Schön, Erich (Hg.) (1999): Handbuch Lesen. Stiftung Lesen; Deutsche Literaturkonferenz. Berlin: De Gruyter.
- Frederking, Volker; Krommer, Axel; Meier, Christel Erika (Hg.) (2013): Taschenbuch des Deutschunterrichts. Bd. 2. Literatur- und Mediendidaktik. 2. Aufl. Baltmannsweiler: Schneider Verlag Hohengehren.
- Frederking, Volker; Meier, Christel: Literarästhetische Urteilskompetenz (LUK) von Schülerinnen und Schülern. Poster. http://zellit.uni-erlangen.de/documents/gruendung/zill_LUK.pdf.

- Freudenberg, Ricarda (2012): Wer mehr weiß, ist klar im Vorteil? Der Einfluss domänenspezifischen Vorwissens auf das Erschließen literarischer Texte. In: Irene Pieper und Dorothee Wieser (Hg.): Fachliches Wissen und literarisches Verstehen. Studien zu einer brisanten Relation. Frankfurt a.M.: Peter Lang, S. 259–273.
- Freudenberg, Ricarda (2012): Zur Rolle des Vorwissens beim Verstehen literarischer Texte. Eine qualitativ-empirische Untersuchung. Wiesbaden: VS Verlag für Sozialwissenschaften (SpringerLink Bücher).
- Freudenberg, Ricarda (2014): „Arme, arme Schlange!“ Ein Aufruf zur Ausbildung von Irritationsbereitschaft. In: *kjl&m* 66 (1), S. 60–66.
- Frickel, Daniela A.; Boelmann, Jan (Hg.) (2013): Literatur – Lesen – Lernen. Festschrift für Gerhard Rupp. 1st, New ed. Frankfurt a.M.: Peter Lang
- Frickel, Daniela A.; Filla, Manfred (2013): Textschwierigkeit 'interpretieren' - Dimensionen und Problemgrößen bei der Einschätzung der Textschwierigkeit literarischer Texte. In: Daniela A. Frickel und Jan Boelmann (Hg.): Literatur – Lesen – Lernen. Festschrift für Gerhard Rupp. 1st, New ed. Frankfurt a.M.: Peter Lang GmbH Internationaler Verlag der Wissenschaften, S. 105–134.
- Frickel, Daniela A.; Kammler, Clemens; Rupp, Gerhard (Hg.) (2012): Literaturdidaktik im Zeichen von Kompetenzorientierung und Empirie. Perspektiven und Probleme. Symposium Deutschdidaktik; Fillibach Verlag. Freiburg im Breisgau, Stuttgart: Fillibach Verlag; Klett Sprachen (Schriftenreihe des Arbeitskreises Literaturdidaktik im Symposium Deutschdidaktik, Band 1).
- Führer, Carolin; Führer, Felician-Michael (Hg.) (2019): Dissonanzen in der Lehrerbildung. Theoretische, empirische und hochschuldidaktische Rekonstruktionen und Perspektiven für das Fach Deutsch. Münster: Waxmann.
- Fuß, Eric; Geipel, Maria (2018): Das Wort. Tübingen: Narr Francke Attempto Verlag (Linguistik und Schule, 1).
- Gansel, Carsten; Drücke, Simone (Hg.) (2005): Deutsch plus. Klasse 7. Gymnasium. 2. Auflage. Berlin: Cornelsen, Volk und Wissen.
- Gansel, Christina; Jürgens, Frank (2. Aufl. 2007): Textlinguistik und Textgrammatik. Eine Einführung. Göttingen: Vandenhoeck und Ruprecht.
- Geipel, Maria; Koch, Jennifer (Hg.) (2017): Bedürfnisse und Ansprüche im Dialog. Perspektiven in der Deutschlehrausbildung. 1. Auflage. Weinheim: Beltz Juventa.
- Genette, Gérard; Knop, Andreas; Vogt, Jochen; Kranz, Isabel (2010): Die Erzählung. Übersetzt von Andreas Knop. Mit einem Nachwort von Jochen Vogt. Überprüft und berichtigt von Isabel Kranz. 3. Auflage. Paderborn: Fink (UTB Literatur und Sprachwissenschaft, 8083).
- Graf, Werner: Literarische Sozialisation. In: Bogdal, Klaus-Michael, Korte, Hermann (Hg.): Grundzüge der Literaturdidaktik. München: dtv, S. 49–60.
- Graf, Werner (2004): Der Sinn des Lesens. Modi der literarischen Rezeptionskompetenz. Münster: LIT.
- Grice, Herbert Paul (1980): Logik und Gesprächsanalyse. In: Paul Kußmaul (Hg.): Sprechaktheorie. Wiesbaden: Akademische Verlagsgesellschaft Athenaion, S. 109–126.
- Grzesik, Jürgen (2005): Texte verstehen lernen. Neurobiologie und Psychologie der Entwicklung von Lesekompetenzen durch den Erwerb von textverstehenden Operationen. Münster: Waxmann.
- Gülich, Elisabeth; Raible, Wolfgang (Hg.) (1972): Textsorten. Differenzierungskriterien aus linguistischer Sicht. Frankfurt a.M.: Athenäum (Athenäum-Skripten Linguistik, 5).
- Gunderson, Keith (Hg.) (1975): Language, mind, and knowledge. Minneapolis, Minn.: Univ. of Minnesota Press (Minnesota studies in the philosophy of science, 7).
- Haas, Gerhard; Spinner, Kaspar H.; Menzel, Wolfgang (1994): Handlungs- und produktionsorientierter Literaturunterricht. In: *Praxis Deutsch* 21 (123), S. 17–25.
- Habscheid, Stephan (Hg.) (2011): Textsorten, Handlungsmuster, Oberflächen. Linguistische Typologien der Kommunikation. Berlin, New York, NY: De Gruyter (De-Gruyter-Lexikon).
- Halliday, M.A.K.; Hasan, Ruqaya (1976): Cohesion in English. London: Longman.
- Härle, Gerhard; Steinbrenner, Marcus (Hg.) (2004): Kein endgültiges Wort. Die Wiederentdeckung des Gesprächs im Literaturunterricht. Baltmannsweiler: Schneider Hohengehren.
- Harris, Karen R. et al. (Hg.) (2012): APA educational psychology handbook. Vol 2: Individual differences and cultural and contextual factors. American Psychological Association. 1. ed. Washington, DC: American

- Psychological Assoc (APA handbooks in psychology). Online verfügbar unter <http://search.ebscohost.com/direct.asp?db=pzh&jid=%22201111778%22&scope=site>.
- Heinemann, Wolfgang (1990): Textsorten / Textmuster - ein Problemaufriss. In: Roger Mackeldey (Hg.): Textsorten und Textmuster in der Sprech- und Schriftkommunikation. Leipzig: Univ., S. 8–16.
- Heinemann, Wolfgang (2000): Textsorte-Textmuster-Texttyp. In: Klaus Brinker, Gerd Antos, Wolfgang Heinemann und Sven Sager (Hg.): Text- und Gesprächslinguistik. Berlin: De Gruyter (1. Halbband), S. 507–523.
- Heinemann, Wolfgang (2006): Textdidaktik als angewandte Textlinguistik. In: Carmen Spiegel und Rüdiger Vogt (Hg.): Vom Nutzen der Textlinguistik für den Unterricht. Baltmannsweiler: Schneider Verl. Hohengehren, S. 19–32.
- Heinrichs, Heinrich Matthias (1954): Studien zum bestimmten Artikel in den germanischen Sprachen. Gießen: W. Schmitz (Beiträge zur deutschen Philologie, 1).
- Hielscher-Fastabend, Martina (1996): Emotion und Textverstehen. Opladen: VS Verlag für Sozialwissenschaften.
- Hummelsberger, Siegfried (2003): Sachtexte im Deutschunterricht nach PISA. In: Ulf Abraham, Albert Bremerich-Vos, Volker Frederking und Petra Wieler (Hg.): Deutschdidaktik und Deutschunterricht nach PISA. 1. Auflage, [unveränderter Nachdruck]. Stuttgart: Fillibach bei Klett, S. 329–349.
- Hurrelmann, Bettina (2003): Literarische Figuren. Wirklichkeit und Konstruktivität. In: *Praxis Deutsch* (177), S. 4–12.
- Imhof, Margarete (2010): Zuhören lernen und lehren. Psychologische Grundlagen zur Beschreibung und Förderung von Zuhörkompetenzen in Schule und Unterricht. In: Volker Bernius und Margarete Imhof (Hg.): Zuhörkompetenz in Unterricht und Schule. Göttingen: Vandenhoeck & Ruprecht (Edition Zuhören, 8), S. 15–30.
- Kammler, Clemens (Hg.) (2006): Literarische Kompetenzen - Standards im Literaturunterricht. Modelle für die Primar- und Sekundarstufe. 1. Aufl. Stuttgart: Klett (Praxis Deutsch). Online verfügbar unter http://deposit.d-nb.de/cgi-bin/dokserv?id=2855349&prov=M&dok_var=1&dok_ext=htm.
- Killius, Nelson; Reisch, Linda; Kluge, Jürgen (Hg.) (20]04): Die Zukunft der Bildung. Orig.-ausg., 4. [Nachdr.]. Frankfurt a.M.: Suhrkamp (Edition Suhrkamp, 2289).
- Kiper, Hanna et al. (Hg.) (2010): Lernaufgaben und Lernmaterialien im kompetenzorientierten Unterricht. Stuttgart: Kohlhammer (Schulpädagogik).
- Kirmse, Christiane; Hesse, Florian; Seeber, Anna (in Vorb.): Lesebezogene Überzeugungen in Leseautobiografien Studierender – Ein Lehrforschungsbericht.
- KMK (2012): Bildungsstandards im Fach Deutsch für die Allgemeine Hochschulreife. Beschluss der Kultusministerkonferenz vom 18.10.2012. Hg. v. Sekretariat der Ständigen Konferenz der Kultusminister. Berlin. Online verfügbar unter <http://www.kmk.org/bildung-schule/qualitaets-sicherung-in-schulen/bildungsstandards/dokumente.html>, zuletzt geprüft am 02.05.2019.
- Koch, Peter; Oesterreicher, W. (1985): Sprache der Nähe - Sprache der Distanz. Mündlichkeit und Schriftlichkeit im Spannungsfeld von Sprachtheorie und Sprachgeschichte. In: Olaf Deutschmann (Hg.): Romanistisches Jahrbuch. Berlin: De Gruyter (36), S. 15–43.
- Komorek, Michael; Fischer, Astrid; Moschner, Barbara (2013): Fachdidaktische Strukturierung als Grundlage für Unterrichtsdesigns. In: Michael Komorek und Susanne Prediger (Hg.): Der lange Weg zum Unterrichtsdesign. Zur Begründung und Umsetzung fachdidaktischer Forschungs- und Entwicklungsprogramme. Münster: Waxmann, S. 45–62, zuletzt geprüft am 12.02.2021.
- Komorek, Michael; Prediger, Susanne (Hg.) (2013): Der lange Weg zum Unterrichtsdesign. Zur Begründung und Umsetzung fachdidaktischer Forschungs- und Entwicklungsprogramme. Münster: Waxmann.
- Konrad, Klaus (2010): Lautes Denken. In: Günter Mey und Katja Mruck (Hg.): Handbuch Qualitative Forschung in der Psychologie. 1. Aufl. s.l.: VS Verlag für Sozialwissenschaften (GWV), S. 476–490.
- Köster, Juliane (2003): Die Bedeutung des Vorwissens für die Lesekompetenz. In: Ulf Abraham, Albert Bremerich-Vos, Volker Frederking und Petra Wieler (Hg.): Deutschdidaktik und Deutschunterricht nach PISA. 1. Auflage, [unveränderter Nachdruck]. Stuttgart: Fillibach bei Klett, S. 90–105.

- Köster, Juliane (2005): Wodurch wird ein Text schwierig? Ein Test für die Fachkonferenz. In: *Der Deutschunterricht* (5), S. 34–37.
- Köster, Juliane (2015): Merkmalslisten, Prototypen, Exemplare. Wege zur Didaktisierung von Gattungs- und Genrewissen. In: *Leseräume - Zeitschrift für Literalität in Schule und Forschung* 2 (2), S. 59–71. <http://leseraeume.de/wp-content/uploads/2016/04/lr-2015-1-koester.pdf>
- Köster, Juliane (2018): Aufgaben im Deutschunterricht. Wirksame Lernangebote und Erfolgskontrollen. 2. Auflage. Seelze: Klett / Kallmeyer (Praxis Deutsch).
- Köster, Juliane; Lütgert, Will; Creutzburg, Jürgen (Hg.) (2004): Aufgabenkultur und Lesekompetenz: deutschdidaktische Positionen. Tagung "Aufgabenkultur im Deutschunterricht - ihre Bedeutung für die Entwicklung der Lesekompetenz" Bad Berka 20./21.02.2003. Frankfurt a.M.: Peter Lang.
- Köster, Juliane; Winkler, Iris (2015): Lesen. Unter Mitarbeit von Christian Becker, Désirée Burba und Angelika Kienzle. In: Michael Becker-Mrotzek (Hg.): *Bildungsstandards aktuell: Deutsch in der Sekundarstufe II*. Dr. A1. Braunschweig: Diesterweg, S. 120–175.
- Krull, Renate; Altschuh-Riederer, Petra (Hg.) (2011): *Doppel-Klick. Differenzierende Ausgabe*, 1. Auflage. Berlin: Cornelsen.
- Kußmaul, Paul (Hg.) (1980): *Sprechakttheorie*. Wiesbaden: Akademische Verlagsgesellschaft Athenaion.
- Lang, Ewald (1977): *Semantik der koordinativen Verknüpfung*. Berlin: Akademie-Verlag (stud.gramm., XIV).
- Lessing-Sattari, Marie (2017): *Didaktische Analyse der Metapher. Theoretische und empirische Rekonstruktion von Verstehensanforderungen und Verstehenspotenzialen*. 1st, New ed. Frankfurt a.M: Peter Lang GmbH Internationaler Verlag der Wissenschaften (Positionen der Deutschdidaktik, 5).
- Lessing-Sattari, Marie; Wieser, Dorothee (2016): Von der Schwierigkeit, sich irritieren zu lassen. Eine literaturdidaktische Herausforderung. In: *Literatur im Unterricht. Texte der Gegenwartsliteratur für die Schule* (2), S. 127–142.
- Levine, Sarah (2014): Making Interpretation Visible With an Affect- Based Strategy. In: *Reading Research Quarterly* 49 (3), S. 283–303.
- Liedtke, Frank (1998): *Grammatik der Illokution. Über Sprechhandlungen und ihre Realisierungsformen im Deutschen*. Tübingen: Narr (Tübinger Beiträge zur Linguistik, 436).
- Mackeldey, Roger (Hg.) (1990): *Textsorten und Textmuster in der Sprech- und Schriftkommunikation*. Leipzig: Univ.
- Magirius, Marco (2020): *Überzeugungen Deutschstudierender zum Interpretieren literarischer Texte. Eine Mixed-Methods-Studie*. Berlin: J.B. Metzler.
- Marslen-Wilson, William; Levy, Elena; Tyler, Lorraine (1982): Producing Interpretable Discourse. The Establishment and Maintenance of Reference. In: Robert Jarvella und Wolfgang Klein (Hg.): *Speech, Place and Action*. Chichester: Wiley, S. 339–378.
- Marx, Konstanze; Weidacher, Georg (2014): *Internetlinguistik. Ein Lehr- und Arbeitsbuch*. Tübingen: Narr Verlag (Narr-Studienbücher).
- Masanek, Nicole; Kilian, Jörg (Hg.) (2020): *Professionalisierung im Lehramtsstudium Deutsch. Überzeugungen, Wissen, Defragmentierung*. Berlin: Peter Lang GmbH, Internationaler Verlag der Wissenschaften (Positionen der Deutschdidaktik, 8).
- Matuschek, Stefan (2012): Was heißt: „Literatur lesen lernen“? In: Helmuth Feilke, Juliane Köster und Michael Steinmetz (Hg.): *Textkompetenzen in der Sekundarstufe II*. 1. Aufl. Stuttgart: Fillibach bei Klett, S. 63–73.
- Mey, Günter; Mruck, Katja (Hg.) (2010): *Handbuch Qualitative Forschung in der Psychologie*. 1. Aufl. s.l.: VS Verlag für Sozialwissenschaften (GWV).
- Mitterer, Nicola; Wintersteiner, Werner (2015): Literarische Erfahrung. Ästhetischer Modus und literarisches Lernen. In: *Leseräume - Zf Literalität in Schule und Forschung* 2 (2), S. 96–108.
- Moll, Melanie; Thielmann, Winfried (2017): *Wissenschaftliches Deutsch. Wie es geht und worauf es dabei ankommt*. Konstanz, München: UVK Verlagsgesellschaft mbH; UVK/Lucius (Studieren, aber richtig, UTB-Band Nr. 4650).
- Mosblech, Berndt; Kaczmarek, Peter (Hg.) (1976): *Schiller ist tot, Goethe ist tot, und ich fühl mich auch schon ganz elend*. Leverkusen: Braun (Jahrbuch / Literarischer Verlag Braun, 1).

- Müller, Karla; Gaiser, Gottlieb (Hg.): Kombi-Buch Deutsch. Lese- und Sprachbuch für Gymnasien. Schülerband 8. 1. Aufl., [Dr.] 1. Bamberg: Buchner.
- Neuweg, Georg Hans (2014, 2011): Das Wissen der Wissensvermittler. Problemstellungen, Befunde und Perspektiven der Forschung zum Lehrerwissen. In: Ewald Terhart, Hedda Bennewitz und Martin Rothland (Hg.): Handbuch der Forschung zum Lehrerberuf. 2., überarbeitete und erweiterte Auflage. Münster: Waxmann, S. 583–614.
- OECD (2019): PISA 2018 Results (Volume II): Where All Students Can Succeed. Paris: PISA OECD Publishing (2). https://www.oecd-ilibrary.org/education/pisa-2018-results-volume-ii_b5fd1b8f-en.
- Ossner, Jakob; Denk, Rudolf (Hg.) (2005): Tandem. Das integrierte Deutschwerk für Realschulen: Schülerband 3 (7. Schuljahr). Paderborn: Schöningh.
- Peskin, Joan (2010): The Development of Poetic Literacy During the School Years. In: *Discourse Processes* 47 (2), S. 77–103. DOI: 10.1080/01638530902959653.
- Pieper, Irene; Wieser, Dorothee (Hg.) (2012): Fachliches Wissen und literarisches Verstehen. Studien zu einer brisanten Relation. Frankfurt a.M.: Peter Lang.
- Pollack, Anett (2020): Überzeugungen von Lehrenden zur Bedeutung von Subjektivität in der literaturwissenschaftlichen Lehre. In: Nicole Masanek und Jörg Kilian (Hg.): Professionalisierung im Lehramtsstudium Deutsch. Überzeugungen, Wissen, Defragmentierung. Berlin: Peter Lang GmbH, Internationaler Verlag der Wissenschaften (Positionen der Deutschdidaktik, 8), S. 21–45.
- Reusser, Kurt; Pauli, Christine (2014, 2011): Berufsbezogene Überzeugungen von Lehrerinnen und Lehrern. In: Ewald Terhart, Hedda Bennewitz und Martin Rothland (Hg.): Handbuch der Forschung zum Lehrerberuf. 2., überarbeitete und erweiterte Auflage. Münster: Waxmann, S. 642–661.
- Ricklefs, Ulfert (Hg.) (1997): Das Fischer-Lexikon Literatur. Bd. 2: G-M. Orig.-Ausg., 6. - 8. Tsd. Frankfurt a.M.: Fischer (Fischer-Taschenbücher, 4566).
- Rosebrock, Cornelia (2012): Was ist Lesekompetenz, und wie kann sie gefördert werden? In: *leseforum.ch* (3), S. 1–12.
https://www.leseforum.ch/myUploadData/files/2012_3_Rosebrock.pdf.
- Rosebrock, Cornelia (2017): Sachtexthe, literarische Texte: Zwei Lesehaltungen. In: *Der Deutschunterricht* (3), S. 2–9.
- Rosebrock, Cornelia; Nix, Daniel (2008): Grundlagen der Lesedidaktik und der systematischen schulischen Leseförderung. 2., korrigierte Aufl. Baltmannsweiler: Schneider Hohengehren (Grundlagen der Lesedidaktik, / Cornelia Rosebrock; Daniel Nix ; 1).
- Rosebrock, Cornelia; Nix, Daniel (2017): Grundlagen der Lesedidaktik und der systematischen schulischen Leseförderung. 8. korrigierte Auflage. Baltmannsweiler: Schneider Verlag Hohengehren GmbH (Grundlagen der Lesedidaktik, / von Cornelia Rosebrock/Daniel Nix ; 1).
- Rosenblatt, Louise (1978): The Reader, the Text, the Poem. The Transactional Theory of the Literary Work. Carbondale: Southern Illinois University Press.
- Rosengren, Inger (1980): Texttheorie. In: Hans Peter Althaus, Helmut Henne und Herbert Ernst Wiegand (Hg.): Lexikon der Germanistischen Linguistik. 2nd compl. rev. and enl. edition. Berlin/Boston: De Gruyter, S. 275–286.
- Russi, Florian: Äsop. Der Esel und der Fuchs. Online verfügbar unter www.deutschland-lese.de/index.php?article_id=1257.
- Sandig, Barbara (1972): Zur Differenzierung gebrauchsspezifischer Textsorten im Deutschen. In: Elisabeth Gülich und Wolfgang Raible (Hg.): Textsorten. Differenzierungskriterien aus linguistischer Sicht. Frankfurt a.M.: Athenäum (Athenäum-Skripten Linguistik, 5).
- Scherf, Daniel (Hg.) (2017): Inszenierungen literalen Lernens. Kulturelle Anforderungen und individueller Kompetenzerwerb. Unter Mitarbeit von Susanne Helene Becker, Petra Heyer, Lea Grimm und Cornelia Rosebrock. Baltmannsweiler: Schneider Verlag Hohengehren GmbH.
- Scherner, Maximilian (2006): Textlinguistik und Deutschdidaktik: Zur Entwicklung deutschdidaktischer "Integrations- und Diagnosekompetenz". In: Maximilian Scherner und Arne Ziegler (Hg.): Angewandte Textlinguistik. Perspektiven für den Deutsch- und Fremdsprachenunterricht. Tübingen: Narr (Europäische Studien zur Textlinguistik, Bd. 2), S. 5–17.

- Scherner, Maximilian; Ziegler, Arne (Hg.) (2006): *Angewandte Textlinguistik. Perspektiven für den Deutsch- und Fremdsprachenunterricht*. Tübingen: Narr (Europäische Studien zur Textlinguistik, Bd. 2).
- Schiefele, Ulrich.; Artelt, Cordula.; Schneider, Wolfgang.; Stanat, Petra. (Hg.) (2004): *Struktur, Entwicklung und Förderung von Lesekompetenz. Vertiefende Analysen im Rahmen von PISA 2000*. Wiesbaden: VS Verlag für Sozialwissenschaften.
- Schildknecht, Christiane (2010): Form. In: Klaus Weimar, Georg Braungart, Klaus Grubmüller, Friedrich Vollhardt, Harald Fricke und Jan-Dirk Müller (Hg.): *Reallexikon der deutschen Literaturwissenschaft. Neubearbeitung des Reallexikons der deutschen Literaturgeschichte*, Bd. 1. Unter Mitarbeit von Armin Schulz. [3rd ed.]. Berlin, Boston: De Gruyter, S. 612–615.
- Schnotz, Wolfgang (2006): Was geschieht im Kopf des Lesers? Mentale Konstruktionsprozesse beim Textverstehen aus der Sicht der Psychologie und der kognitiven Linguistik. In: Hardarik Blühdorn, Eva Breindl und Ulrich H. Waßner (Hg.): *Text - Verstehen. Grammatik und darüber hinaus*. Berlin, New York: Walter de Gruyter (Jahrbuch des Instituts für Deutsche Sprache, 2005), S. 222–238.
- Schöne, Albrecht (2015): *Der Briefschreiber Goethe*. München: C.H. Beck.
- Schulz von Thun, Friedemann (2018): *Störungen und Klärungen. Allgemeine Psychologie der Kommunikation*. 55. Auflage, Originalausgabe. Reinbek bei Hamburg: Rowohlt Taschenbuch Verlag (Rororo, 17489).
- Schwarz, Monika (2000): *Indirekte Anaphern in Texten*. Tübingen: Niemeyer (LA, 413).
- Schwarz, Monika (2008): *Einführung in die kognitive Linguistik*. 3., vollst. überarb. und erw. Aufl. Tübingen: Francke (UTB Sprachwissenschaft, 1636).
- Schwarz-Friesel, Monika (2007): *Sprache und Emotion*. Tübingen, Basel: A. Francke.
- Schwarz-Friesel, Monika; Consten, Manfred (2014): *Einführung in die Textlinguistik*. Darmstadt: WBG (Wissenschaftliche Buchgesellschaft) (Einführung Germanistik).
- Searle, John R. (1969): *Speech acts. An essay in the philosophy of language*. Cambridge: Univ. Press.
- Searle, John R. (1971): *Sprechakte. Ein sprachphilosophischer Essay*. Deutsche Übersetzung. Frankfurt a.M.: Suhrkamp.
- Shannon, Claude E.; Weaver, Warren (1998 [1949]): *The mathematical theory of communication*. Illinois: University of Illinois Press.
- Skirl, Helge; Schwarz-Friesel, Monika (2007): *Metapher*. Heidelberg: Winter (Kurze Einführungen in die germanistische Linguistik, 4).
- Spiegel, Carmen; Vogt, Rüdiger (Hg.) (2006): *Vom Nutzen der Textlinguistik für den Unterricht*. Baltmannsweiler: Schneider Verl. Hohengehren.
- Spinner, Kaspar H. (1989): Textanalyse im Unterricht. In: *Praxis Deutsch* (98), S. 19–23.
- Spinner, Kaspar H. (1999): Zielsetzungen des Literaturunterrichts. In: Bodo Franzmann, Klaus Hasemann, Dietrich Löffler und Erich Schön (Hg.): *Handbuch Lesen*. Berlin: De Gruyter, S. 597–601.
- Spinner, Kaspar H. (2006): Literarisches Lernen. In: *Praxis Deutsch* (200), S. 6–16.
- Spinner, Kaspar H. (2012): Wie Fachwissen das literarische Verstehen stört und fördert. In: Irene Pieper und Dorothee Wieser (Hg.): *Fachliches Wissen und literarisches Verstehen. Studien zu einer brisanten Relation*. Frankfurt a.M.: Peter Lang, S. 53–69.
- Spörl, Uwe (2006): *Basislexikon Literaturwissenschaft*. 2., durchges. Aufl. Paderborn: Schöningh (UTB Literaturwissenschaft, 2485).
- Stark, Tobias (2010): Lautes Denken in der Leseprozessforschung. Kritischer Bericht über eine Erhebungsmethode. In: *Didaktik Deutsch* (29), S. 58–83.
- Stark, Tobias (2010): Zur Interaktion von Wissensaktivierung, Textverstehens- und Bewertungsprozessen beim literarischen Lesen - Erste Ergebnisse einer qualitativen empirischen Untersuchung. In: Iris Winkler, Nicole Masanek und Ulf Abraham (Hg.): *Poetisches Verstehen: literaturdidaktische Positionen - empirische Forschung - Projekte aus dem Deutschunterricht*. Baltmannsweiler: Schneider-Verl. Hohengehren, S. 114–132.
- Stark, Tobias (2017): Mentale Modellbildung zwischen Stabilität und Vorläufigkeit. Zur Rolle von Vermutungen beim literarischen Lesen. In: Daniel Scherf (Hg.): *Inszenierungen literalen Lernens. Kulturelle Anforderungen und individueller Kompetenzerwerb*. Unter Mitarbeit von Susanne Helene Becker, Petra

- Heyer, Lea Grimm und Cornelia Rosebrock. Baltmannsweiler: Schneider Verlag Hohengehren GmbH, S. 126–144.
- Steinäcker, Franziska: Themenentfaltung beim textbezogenen Schreiben - zu einer Verbindung von Textrezeption und -produktion. In: Ulrike Behrens und Olaf Gätje (Hg.): Mündliches und schriftliches Handeln im Deutschunterricht. Wie Themen entfaltet werden. Frankfurt am Main, Bern, Wien: Peter Lang International Academic Publishers, S. 193–217.
- Steinäcker, Franziska (2014): Kohärenz beim textbezogenen Schreiben. In: Maria Averintseva-Klisch und Corinna Peschel (Hg.): Aspekte der Informationsstruktur für die Schule. Baltmannsweiler: Schneider-Verl. Hohengehren (Thema Sprache - Wissenschaft für den Unterricht, Bd. 12), S. 53–75.
- Steinig, Wolfgang; Huneke, Hans-Werner (2011): Sprachdidaktik Deutsch. Eine Einführung. 4. Aufl. Berlin: Schmidt (Grundlagen der Germanistik).
- Storrer, Angelika (2014): Sprachverfall durch internetbasierte Kommunikation? Linguistische Erklärungsansätze - empirische Befunde. In: Andreas Witt und Albrecht Plewnia (Hg.): Sprachverfall? : Dynamik - Wandel - Variation. Berlin [u.a.]: De Gruyter, S. 171–196.
- Süskind, Patrick (1985): Das Parfum. Die Geschichte eines Mörders. [1. Auflage]. Zürich: Diogenes (Diogenes Deluxe).
- Teichert, Dieter (2010): Verstehen. In: Klaus Weimar, Georg Braungart, Klaus Grubmüller, Friedrich Vollhardt, Harald Fricke und Jan-Dirk Müller (Hg.): Reallexikon der deutschen Literaturwissenschaft. Neubearbeitung des Reallexikons der deutschen Literaturgeschichte, Bd. 3. Unter Mitarbeit von Armin Schulz. [3rd ed.]. Berlin, Boston: De Gruyter, S. 775–778.
- Terhart, Ewald; Bennewitz, Hedda; Rothland, Martin (Hg.) (2014, 2011): Handbuch der Forschung zum Lehrerberuf. 2., überarbeitete und erweiterte Auflage. Münster: Waxmann.
- Thüringer Ministerium für Bildung, Jugend und Sport (Hg.) (2019): Deutsch. Lehrplan für den Erwerb der allgemeinen Hochschulreife. (Thüringer Lehrpläne), zuletzt geprüft am 07.05.2021.
- Urbich, Jan (Hg.) (2010): Der Begriff der Literatur. Transdisziplinäre Perspektiven. 2. Aufl. Berlin: de Gruyter (spectrum Literaturwissenschaft / spectrum Literature, v.24).
- van Dijk, Teun A. (1980): Textwissenschaft. Eine interdisziplinäre Einführung. München: DTV.
- van Dijk, Teun A.; Kintsch, Walter (1983): Strategies of discourse comprehension. New York, NY: Academic Press.
- Vogt, Jochen (2008): Einladung zur Literaturwissenschaft. Mit einem Vertiefungsprogramm im Internet. 6., erw. und aktualisierte Aufl. Paderborn: Fink (utb.de Bachelor-Bibliothek, 2072).
- Weimar, Klaus; Braungart, Georg; Grubmüller, Klaus; Vollhardt, Friedrich; Fricke, Harald; Müller, Jan-Dirk (Hg.) (2010): Reallexikon der deutschen Literaturwissenschaft. Neubearbeitung des Reallexikons der deutschen Literaturgeschichte. 3. Aufl. Berlin, Boston: De Gruyter.
- Weinert, Franz E. (2014): Leistungsmessungen in Schulen. 3. Aufl. s.l.: Beltz Verlagsgruppe (Beltz Pädagogik).
- Willems, Gottfried (2010): Der Literaturbegriff als Problem der Wissenschaft. Die Literatur als Refugium des Wertlebens und das Ideal der wertfreien Wissenschaft. In: Jan Urbich (Hg.): Der Begriff der Literatur. Transdisziplinäre Perspektiven. 2. Aufl. s.l.: Walter de Gruyter GmbH Co.KG (spectrum Literaturwissenschaft / spectrum Literature, v.24), S. 223–245.
- Willenberg, Heiner (Hg.) (1987): Zur Psychologie des Literaturunterrichts. Schülerfähigkeiten - Unterrichtsmethoden - Beispiele. Unter Mitarbeit von In Verbindung mit mehreren Fachkollegen. Frankfurt a.M.: Moritz Diesterweg.
- Winkler, Iris (2010): Lernaufgaben im Literaturunterricht. In: Hanna et al. Kiper (Hg.): Lernaufgaben und Lernmaterialien im kompetenzorientierten Unterricht. Stuttgart: Kohlhammer (Schulpädagogik), S. 103–114.
- Winkler, Iris (2011): Aufgabenpräferenzen für den Literaturunterricht: VS Verlag für Sozialwissenschaften.
- Winkler, Iris (2013): ‚Ich finde den Text schwierig...‘ Textschwierigkeit als Resultat einer Wechselbeziehung von Text- und Lesermerkmalen. In: Daniela A. Frickel und Jan Boelmann (Hg.): Literatur – Lesen – Lernen. Festschrift für Gerhard Rupp. 1st, New ed. Frankfurt a.M.: Peter Lang GmbH Internationaler Verlag der Wissenschaften, S. 395–411.

- Winkler, Iris; Masanek, Nicole; Abraham, Ulf (Hg.) (2010): Poetisches Verstehen: literaturdidaktische Positionen - empirische Forschung - Projekte aus dem Deutschunterricht. Baltmannsweiler: Schneider-Verl. Hohengehren.
- Witt, Andreas; Plewnia, Albrecht (Hg.) (2014): Sprachverfall? : Dynamik - Wandel - Variation. Berlin: De Gruyter.
- Wittgenstein, Ludwig (2016 (1921)): Tractatus logico-philosophicus. 36. Aufl. Frankfurt/M: Suhrkamp.
- Zabka, Thomas (2006): Typische Operationen literarischen Verstehens: zu Martin Luther "Vom Raben und Fuchs" (5./6. Schuljahr). In: Clemens Kammler (Hg.): Literarische Kompetenzen - Standards im Literaturunterricht. Modelle für die Primar- und Sekundarstufe. 1. Aufl. Stuttgart: Klett (Praxis Deutsch), S. 80–101.
- Zabka, Thomas (2012): Didaktische Analyse literarischer Texte. Theoretische Überlegungen zu einer Lehrerkompetenz. In: Daniela A. Frickel, Clemens Kammler und Gerhard Rupp (Hg.): Literaturdidaktik im Zeichen von Kompetenzorientierung und Empirie. Perspektiven und Probleme. Freiburg im Breisgau, Stuttgart: Fillibach Verlag; Klett Sprachen (Schriftenreihe des Arbeitskreises Literaturdidaktik im Symposium Deutschdidaktik, Band 1), S. 139–162.
- Zabka, Thomas (2015): Konversation oder Interpretation? Überlegungen zum Gespräch im Literaturunterricht. In: *Leseräume 2*, S. 169–187.
- Zabka, Thomas (2016): Literarästhetisches Verstehen: Kompetenzen, textseitige Anforderungen und Lernaufgaben am Beispiel der Erzählung Indigo. In: Andrea Bertschi-Kaufmann und Tanja Graber (Hg.): Lesekompetenz - Leseleistung - Leseförderung. Grundlagen, Modelle und Materialien. 6. Auflage. Zug, Seelze: Klett und Balmer Verlag; Klett-Kallmeyer (Lehren lernen), S. 154–167.
- Ziegler, Arne (2006): Angewandte Textlinguistik - Eine Linguistik für die Schule? In: Maximilian Scherner und Arne Ziegler (Hg.): Angewandte Textlinguistik. Perspektiven für den Deutsch- und Fremdsprachenunterricht. Tübingen: Narr (Europäische Studien zur Textlinguistik, Bd. 2), S. 19–36.
- Zühlsdorf, Felix (2020): Überzeugungen von Studierenden zu Theorie und Praxis im Studium der Fachdidaktik Deutsch. In: Nicole Masanek und Jörg Kilian (Hg.): Professionalisierung im Lehramtsstudium Deutsch. Überzeugungen, Wissen, Defragmentierung. Berlin: Peter Lang GmbH, Internationaler Verlag der Wissenschaften (Positionen der Deutschdidaktik, 8), S. 47–62.