

**...., WEIL DAS WAR JA
SCHON IMMER SO!**

Wandel und Erklärung der Verbstellung in Nebensätzen

Vortrag im Rahmen des Seminars „Sprachgeschichte und Schule“
Wintersemester 2019/2020

Sarah Faller, Maria Leister, Pia Dorißen, Lena Wimmers

Gliederung

- weil – Typen (aktuell)
- historische Entwicklung
- Umsetzung in der Schule
 - Einordnung in den Kernlehrplan
 - Stundenverlaufsplan
 - Aufgabenstellungen
- Literaturverzeichnis

Einführung

Viola kommt
nicht, weil sie ist
krank.

Viola kommt
nicht, weil sie
krank ist.

Das faktische *weil*

- begründet bzw. erklärt einen Sachverhalt (Grund/Ursache)

Viola kommt nicht, weil sie krank ist.

Viola kommt nicht, weil sie ist krank.

- schriftliche Sprache – Verbendstellung
- mündliche Sprache – Verbendstellung und Verbzweitstellung

Verbendstellung distanzsprachlich

Verbzweitstellung nächsprachlich

Das epistemische *weil*

- *epistemisch* (griech.: wissend / kundig)
- gibt an, woher der Sprecher sein Wissen hat bzw. wie er zu seiner vorherigen Aussage gelangt

Das Haus brennt, weil ich höre die Sirenen der Feuerwehr.

Das epistemische *weil*

- Rechtfertigung des Erkenntnisgrunds
- Verwendung in gesprochener Sprache
- Realisierung in Verbzweitstellung

** Das Haus brennt, weil ich die Sirenen der
Feuerwehr höre.*

Das illokutive *weil*

- verbunden mit einer Sprechhandlung (Bitte / Aufforderung)
- gibt an, warum die Bitte / Aufforderung formuliert worden ist

Gibst du mir mal deinen Stift, weil ich habe meinen vergessen.

- Verwendung in gesprochener Sprache
- Realisierung in Verbzweitstellung

epistemisches *weil* + illokutives *weil*

Besonderheiten:

- in der Schriftsprache: Konjunktion „denn“
Das Haus brennt, denn ich höre die Sirenen der Feuerwehr.
- ausschließlich V2-Stellung möglich!
*Das Haus brennt, weil ich die Sirenen der Feuerwehr höre.

epistemisches *weil* + illokutives *weil*

Besonderheiten:

- nur als nachgestellter Nebensatz möglich!
 - *Weil ich höre die Sirenen, brennt das Haus.

Weil-Typen	Verwendungszusammenhang	Verbzweitstellung	Verbendstellung
faktisches weil	mündlich und schriftlich	möglich	möglich
epistemisches weil	nur mündlich	ausschließlich	nicht möglich
illokutives weil	nur mündlich	ausschließlich	nicht möglich

Fazit:

- Weil + Verbzweitstellung keine unkontrollierte Normverletzung!
→ andere Bedeutung/Funktion
- Ausdruck für Wandelbarkeit sowie Variabilität der Sprache

Historische Betrachtung

Verbstellung in Kausalsätzen

- schon seit dem frühesten Deutschen treten Verbzweit- und Verbletzstellung in Kausalsätzen nebeneinander auf
- parallele Entwicklung bei der Konjunktion *denn*
 - **urspr. nur mit VL-Stellung** genutzt
 - Belege für parallele Verwendung der V2-Stellung um 1545

Verbstellung in *denn*-Kausalsätzen

- VL-Stellung

*Vnd die Menschen werden verschmachten / fur furchte vnd fur warten der dinger / die komen sollen auff Erden. **Denn** auch der Himel kreffte / sich bewegen **werden** /*

- V2-Stellung

*... vnd kome dieser tag schnell vber euch / **Denn** wie ein Fallstrick **wird** er komen /*

(Luther-Bibel, 1545)

Verbstellung in *denn*-Kausalsätzen

- **heute** ist in *denn*-Sätzen **nur** noch die **V2-Stellung** möglich
- *denn* ist höher klassifiziert
- von einer subordinierenden zu einer koordinierenden / parordinierenden Konjunktion aufgestiegen

Verbstellung in Kausalsätzen

- Semantische Veränderung:
 - Bezug zur Einstellung des Sprechers
 - **Bezug zum Ereignis selbst**

Verbstellung in Kausalsätzen

- Elemente nehmen im Laufe der Entwicklung eine **strukturell höhere Position** ein
- faktisch: Konjunktion bezieht sich auf das Verb
- illokutiv: Konjunktion bezieht sich auf die gesamte Äußerung

Verbstellung in Kausalsätzen

- Wandel in *denn*-Sätzen hat sich schon früh vollzogen
 - V2-Stellung heute als Regelfall
- aktueller Wandel bzw. parallele Existenz mit unterschiedlicher Bedeutungsauslegung (weil-Typen)

Sprachgeschichte in der Schule

Stundenthema und Lernziele

Stundenthema:

..., weil das war ja schon immer so! – Wandel und Erklärung der Verbstellung in Nebensätzen

Stundenthema und Lernziele

Lernziele:

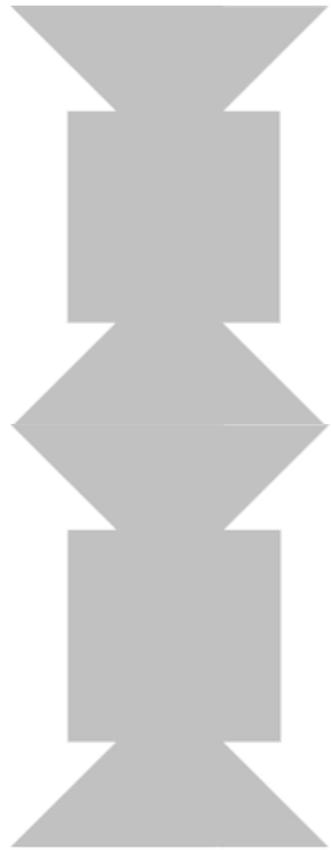
Die SuS erkennen, dass sowohl die Verbzweit-, als auch die Verbletzstellung in Nebensätzen möglich ist; sie können das Phänomen **benennen, erklären** und zu aktuellen Sprachwandeldebatten **kritisch Stellung nehmen**, indem sie die verschiedenen weil-Typen erarbeiten sowie den historischen Sachbezug analysieren.

Umsetzung in der Schule

- Einordnung in den Kernlehrplan NRW Sek II-

- Rezeption
- Produktion
- Inhaltsfeld I: Sprache

Umsetzung in der Schule - Stundenverlaufsplan -



Einstieg

Erarbeitung I

Zwischensicherung

Erarbeitung II

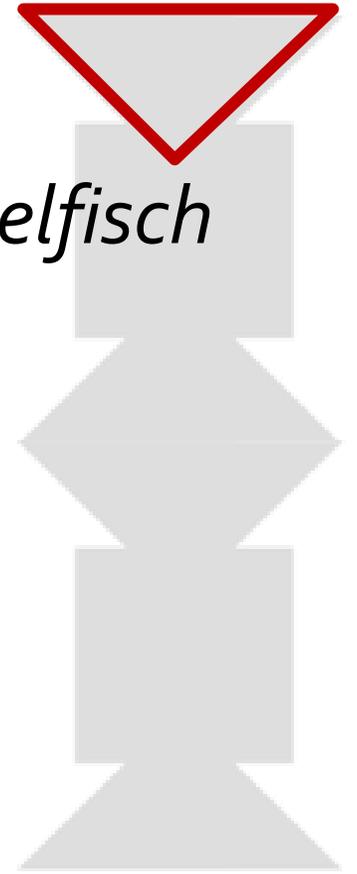
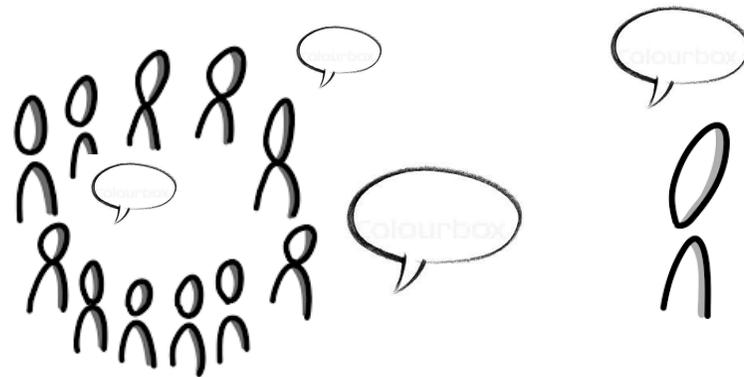
Sicherung & Transfer

Bonbon-Modell nach
Sistermann

Umsetzung in der Schule

- Einstieg -

- L liest Textauszug aus Bastian Sicks Kolumne *Zwiebelfisch* vor
- SuS äußern ihre Assoziationen, L notiert diese am Whiteboard



„Weil das ist ein Nebensatz“

von Bastian Sick

[...] Und in Nebensätzen steht das Prädikat nun mal am Ende. Das ist für manch einen offenbar zu kompliziert. Heute Morgen hörte ich im Radio den Satz: *„Ziehen Sie sich warm an, weil heute wird es noch kälter.“* Ein Nebensatz aus sechs Wörtern, das ist doch eine überschaubare Angelegenheit, und trotzdem war der Sprecher mit der korrekten Platzierung des Prädikats überfordert. [...]

[...] Es ist eine neue Entwicklung, die mit den Regeln der Grammatik bricht.

Einstieg

- Antizipierte SuS-Antworten -

Wer ist Sick überhaupt?

Sprachverfall

Unbekanntes Phänomen

benutzen es selbst

bisher nicht darauf geachtet

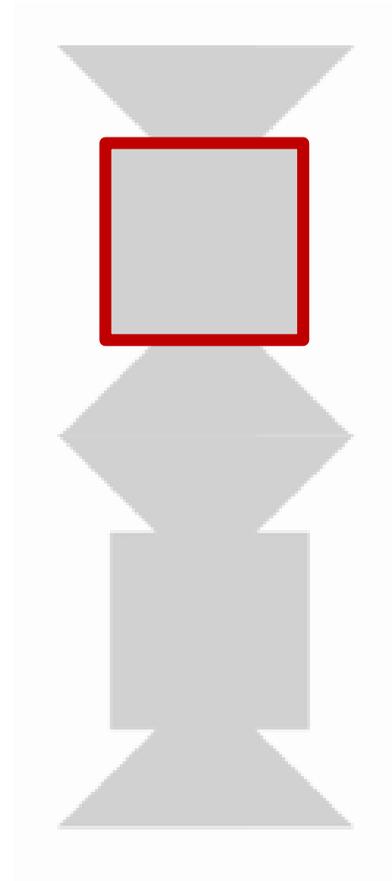
Zustimmung

Beispiele

Widerspruch

Umsetzung in der Schule - Erarbeitung I -

- Arbeitsblatt zu *weil*-Typen



Q1 - LK D1	Sprachgeschichte und Schule Wandel der deutschen Syntax	18.11.2019
		<u>Name:</u>
Verbstellung/Die drei weil-Typen		

1. Teste, ob die *weil*-Sätze umgestellt werden können (durch Voranstellung oder Einschub).
 - a) Ein Politiker braucht vor allen Dingen Mut, weil ohne Mut geht gar nichts.

 - b) Wir sagen einander die Wahrheit, weil wir aufrichtig sind.

 - c) Die Klimaerwärmung nimmt zu, weil der CO₂-Ausstoß in die Atmosphäre auf der ganzen Welt weiter wächst.

2. Welcher weil-Satz drückt eine Ursache für einen **Sachverhalt**, welcher eine Ursache für eine **Äußerung** aus?

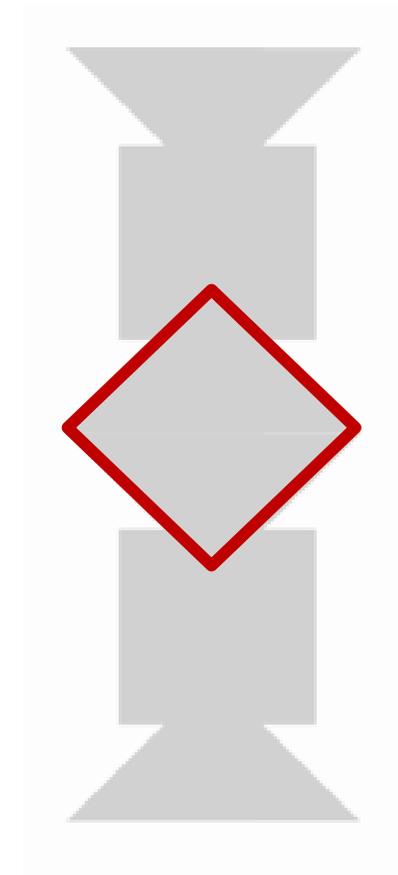
- a) Martin ist nach Hause gegangen, weil er Kopfweg hatte. _____
- b) Martin ist nach Hause gegangen, weil er hatte Kopfweg. _____
- c) Es hat geregnet, weil die Straße nass ist. _____
- d) Die Straße ist nass, weil es geregnet hat. _____

3. Welche **Funktion** haben die weil-Sätze in den folgenden Beispielen?

- a) Hast du mal einen Stift, weil ich habe meinen vergessen. _____
- b) Seid bitte ruhig, weil die Nachbarn wollen schlafen. _____
- c) Macht das nicht noch einmal, weil das gibt Ärger. _____

Umsetzung in der Schule - Zwischensicherung -

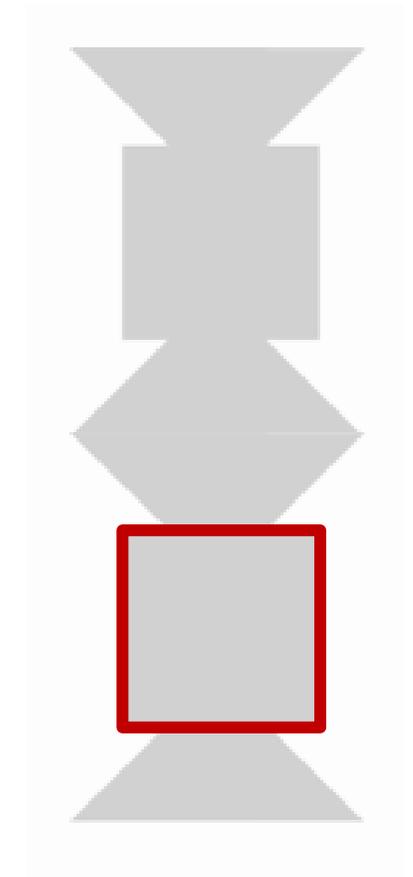
- Sicherung in Tabelle am Whiteboard



Umsetzung in der Schule

- Erarbeitung II -

- Arbeitsblatt zu *denn*-Kausalsätzen
- Infotext zu *wanta/denn*
(historische Betrachtung)



Q1 - LK D1	Sprachgeschichte und Schule Wandel der deutschen Syntax	18.11.2019
		<u>Name:</u>
Verbstellung in <i>denn</i>-Kausalsätzen		

1. Lies die ausgewählten Textstellen, versuche sie zu übersetzen und untersuche, inwiefern sich die Verbstellung in den Kausalsätzen vom Ahd. bis heute verändert hat.
(Hinweis: das ahd. „wanta“, mhd. „wan“ und fnhd. „wande“ entsprechen dem nhd. „denn“)
2. Lies den Informationstext „*Muss der deutsche Nebensatz gerettet werden oder war es doch immer schon so?!*“ zur Entwicklung des historischen *denn*. Erkläre mit diesem Hintergrundwissen und deinen Erkenntnissen aus Aufg. 1 den aktuellen Wandel der Verbstellung in *weil*-Kausalsätzen!

Mittelhochdeutsche Textausschnitte

28 Vier hundert swertdegene, di solden tragen kleit
mit samt Sîvrîde. vil manec schoeniu meit
von werke was unniûzec, **wan** si im **wâren** holt.
vil der edelen steine die frouwen leiten in daz golt,
(...)

(aus: Nibelungenlied, 2. Aventiure; reclam)

49 Ez gevriesch ouch Siglint, des edelen kuneges
wîp. si hete grôze sorge um ir kindes lîp,

Neuhochdeutsche Übersetzung

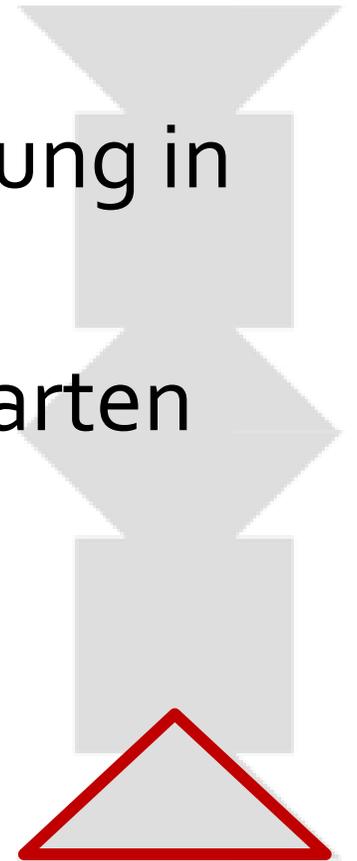
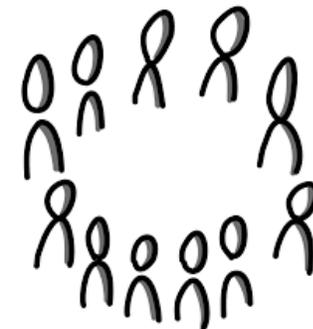
28 Vierhundert Knappen sollten zusammen mit
Siegfried die Ritterkleidung tragen. Viele schöne
Mädchen hatten alle Hände voll zu tun, **denn** sie
hatten ihn gern. Die Damen fassten viele Edelsteine
in Gold, (...)

49 Auch Sieglinde, die Gemahlin des edlen Königs,
hörte davon. Sie machte sich große Sorgen um ihren

Umsetzung in der Schule

- Ergebnissicherung & Transfer

- Wie kann die Entwicklung von Verbzweitstellung in weil-Sätzen erklärt werden?
- Podiumsdiskussion in Bezug zu Sick (Rollenkarten mit Diskussionsstandpunkten)



Podiumsdiskussion

Erarbeitet auf der Grundlage der im Unterricht erworbenen Informationen Pro- und Contra-Argumente und Beispiele aus der Sicht eurer Rolle zu der Frage:

Muss der Nebensatz gerettet werden?

Haltet eure Ergebnisse schriftlich fest.

Überlegt euch, wen ihr aus eurer Kleingruppe in die Diskussion schickt.

Rollenkarten



Helga, 50

Mutter eines 17-jährigen Sohnes
und einer 15-jährigen Tochter



Sebastian, 48

Journalist



Marc, 35

Sprachforscher



Diana, 17

Schülerin eines Gymnasiums



Klaus, 60

Sprachkritiker



Wilma, 40

Deutschlehrerin



Moderator

Aufgabe: Ihr leitet das Streitgespräch (auch Begrüßung und Verabschiedung). Überlegt euch, wie ihr geschickt durch das Gespräch führt und die Parteien durch Fragen oder Aussagen anregt. Achtet auch darauf, dass die festgelegten Gesprächsregeln eingehalten werden.

Literaturverzeichnis

- KLP Sek II NRW
- Jäger, Agnes / Böhnert, Katharina: *Sprachgeschichte*. Narr Francke Attempto. Tübingen: 2018
- Selting, Margret: *Kontinuität und Wandel der Verbstellung von ahd. wanta bis gwd. weil. Zur historischen und vergleichenden Syntax der weil-Konstruktion*. 1999.
- Ziegler, Evelyn: *Ich sag das jetzt so, weil das steht auch so im Duden*. Sprachwandel als Sprachvariation: weil-Sätze. In: *Praxis Deutsch* 215.2009. S. 45-51.